

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku Spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3686 G 03 Stavebná výroba – murárske práce 3686 G 10 Stavebná výroba-maliarske a natieračské práce 3383 G 02 Spracovanie dreva – stolárska výroba 3686 G 06 Stavebná výroba - stavebné zámočníctvo 4572 G 09 Poľnohospodárska výroba – záhradníctvo : kvetinár, zeleninár, sadovník 6494 G 00 Služby a domáce práce 6491 G 01 Obchodná prevádzka – príprava jedál
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Jazyk a komunikácia

### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu, podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Vyučovacím predmetom je vyučovací jazyk slovenský

Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby je vhodné používať podľa potreby aj multimediálne výučbové programy a internet.

Literárnu výchovu jednoznačne chápeme ako výchovu človeka a jeho kultúrneho prejavu. Ťažiskom je práca s vecnou a umeleckou literatúrou rôzneho druhu, žánru a tematiky. Žiaci sú vedení k vlastnej čitateľskej aktivite.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

## Prehľad špecifických cieľov

### Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a informáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočutý text.

## Obsah vzdelávacej oblasti

### Verbálne vyjadrovanie

Učivo je zamerané na osvojovanie schopností ústneho vyjadrovania priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov (telefón, mikrofón, záznamník, ...), monologického a dialogického, formálneho a neformálneho (oficiálneho, verejného), pripraveného a nepripraveného. Žiaci pod vedením učiteľa sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať krátko a výstižne. Za pomoci učiteľa sa vedú k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú.

### Písomné vyjadrovanie

Učivo rozvíja schopnosti písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci s pomocou učiteľa tvoria jednoduché hovorové, administratívne a odborné prejavy, osvojujú si ich základné znaky, postupy a prostriedky. Učia sa štylizovať osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (inzerát, pozvánka, správa), popisovať osoby, veci, spracovať jednoduchý návod na činnosť, zostavovať nenáročnú osnovu, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť. Osvojujú si jednoduchú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.

## Jazykové a štylistické prostriedky

Učivo oboznamuje žiakov s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, kultivuje ich vyjadrovacie schopnosti a osobný štýl. S pomocou učiteľa sa oboznamujú s textom, chápu rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, dokážu vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky. Učivo zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom zvukovej stránky jazyka, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka.

## Práca s textom získavanie informácií a čítanie s porozumením .

Práca s textom patrí k základným učebným potrebám žiaka. Žiaci sa učia rôznym technikám a druhom čítania, orientácii v texte. Učia sa rozlišovať základné druhy a žánre textov, získavať a spracovávať z textu informácie, napríklad vo forme záznamov a osnovy. Dokážu text s pomocou učiteľa reprodukovat' a primerane interpretovať, pracovať s rôznymi príručkami. Žiaci si dopĺňajú informácie prostredníctvom filmu, televízie, videoprogramov, vnímajú účelnosť modernej reklamy, oboznamujú sa s používaním časopisov. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry. Čítaním rôznorodých literárnych textov pozorujú rozdiely medzi hlavnými literárnymi formami, druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese.

## **Slovenský jazyk a literatúra**

### **Charakteristika predmetu**

Predmet má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom celej vzdelávacej oblasti a zvlášť prostredníctvom predmetu slovenský jazyk a literatúra rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre.

### **Ciele**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život v spoločnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojennej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumenia.

Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania na základnej škole. Rozširuje ich a prehĺbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich

psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- a) rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislosti medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom,
- b) prehľbuje identifikáciu k svojmu národu poznávaním bohatstva materinského jazyka,
- c) pôsobením literatúry rozvíja myslenie a estetické cítenie žiakov, ako aj dodržiavanie estetiky (úpravy a kultivovanosti) vlastného prejavu,
- d) prehľbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

### **Prehľad špecifických cieľov**

#### Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vyjadrovať svoj úmysel vhodným jednoduchým spôsobom, prezentovať sám seba, zdôvodňovať svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočutý text.

## Stratégia vyučovania

Na vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra sa budú využívať nasledovné **metódy a formy vyučovania**:

<b>Stratégia vyučovania</b>	
<b>Metódy</b>	<p><b>Motivačné :</b> motivačný rozhovor, rozprávanie, demonštrácia, problém ako motivácia, motivačná výzva, aktualizácia učiva, pochvala a povzbudenie</p> <p><b>Expozičné :</b> rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor, beseda, dramatizácia, demonštrácia, riešenie problému - úloh, samostatná práca s knihou, s textom</p> <p><b>Fixačné :</b> ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s využitím učebnice (textu), domáca úloha</p> <p><b>Diagnostické a klasifikačné :</b> ústne a písomné skúšanie, testy, metóda pozorovania žiaka, rozbor žiackych písomných prác</p>
<b>Formy práce</b>	<p>- <b>vyučovacia hodina v triede</b>, (spravidla 45 min.) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hromadné (frontálne) vyučovanie,</li><li>- skupinové vyučovanie,</li><li>- individuálna práca žiakov,</li></ul> <p>- práca s textom (s knihou, s pracovnými listami, s novinami, časopismi),</p> <p>- čítanie s porozumením, reprodukovanie a interpretácia textu.</p>

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>I. Jazykové a štylistické prostriedky</b>	<p>Caltíková, M.- Lábaj, L.- Lauková, Z. Polakovičová, A.- Štarková, L.: <b>Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1, 2, 3</b>, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2019-2021</p> <p>Hincová, K.- Húsková, A.: <b>Slovenský jazyk pre 1.- 4. r. SŠ</b>, SPN, Bratisl. 2008</p> <p>Záborská, M.-Húsková, A.- Hincová, K.: <b>Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.r. SŠ</b>, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Varsányiová, M.: <b>Súbor pravopis. cvičení, diktátov a testov</b>, VARIA PRINT, Komárno 2004</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>USB kľúč</p> <p>Tlačiareň</p> <p>Kopírovací stroj</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovné texty</p>	<p>Internet</p> <p>Weissová, K.: <b>Slovenský jazyk a komunikácia. Úlohy a cvičenia pre 1. a 2. r. SŠ, Príroda, Bratislava 2010</b></p> <p>Caltíková, M.- Tarábek, J.: <b>Prehľad gramatiky a pravopisu SJ s diktátmi, cvičeniami a testami</b>, Didaktis, Bratislava 2009</p>
<b>II. Verbálne vyjadrovanie</b>	<p>Caltíková, M.- Lábaj, L.- Lauková, Z. Polakovičová, A.- Štarková, L.: <b>Nový Slovenský jazyk pre SŠ - 1, 2, 3</b>, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2019-2021</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>USB kľúč</p> <p>Tlačiareň</p> <p>Kopírovací stroj</p>	<p>Učebnice</p> <p>Noviny a časopisy</p> <p>Pracovné texty</p>	<p>Internet</p> <p>Weissová, K.: <b>Slovenský jazyk a komunikácia. Úlohy a cvičenia pre 1. a 2. r. SŠ, Príroda, Bratislava 2010</b></p> <p>Somorová, R.: <b>Sloh pre 2. stupeň ZŠ a osemročné gymnáziá</b>, Príroda, Bratislava 2006</p>
<b>III. Písomné vyjadrovanie</b>	<p>Caltíková, M.-Lábaj, L.- Lauková, Z. Polakovičová, A.- Štarková, L.: <b>Nový Slovenský jazyk pre SŠ 1, 2, 3</b>, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2019-2021</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>USB kľúč</p> <p>Tlačiareň</p> <p>Kopírovací stroj</p>	<p>Učebnice</p> <p>Formuláre a tlačivá</p> <p>Pracovné texty</p>	<p>Internet</p> <p>Lorencová, Z. - Polakovičová, A.: <b>Maturujem zo slovenčiny</b>, SPN, Bratislava 2003</p> <p>Weidlerová, A. a Weidler, E.: <b>Sloh na dlani</b>, Príroda s.r.o., Bratislava 2003</p>
<b>IV. Práca s textom</b>	<p>Varsányiová, M.: <b>Čítanka slovenskej literatúry pre SŠ</b>, 1. a 2. časť. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2004</p> <p>Varsányiová, M.: <b>Príručka slov. literatúry pre SŠ</b>, VARIA PRINT, Komárno 2006</p> <p>Polakovičová, A.- Caltíková, M.-Štarková, L.- Mezeiová, A.: <b>Literatúra pre SŠ II</b>, Orbis Pictus</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>USB kľúč</p> <p>Televízor</p> <p>Video a DVD prehrávač</p> <p>VHS kazety, CD nosiče</p>	<p>Učebnice</p> <p>Literárne texty</p> <p>Odborné texty</p> <p>POWERPOINT – prezentácia</p> <p>Audionahrávky umelec.lit. ukážok</p> <p>Obraz. materiál</p>	<p>Internet</p> <p>Holovič, M.- Ballay, J.- Brestenská, E.: <b>Slovenský jazyk a literatúra pre 1., 2., 3. r. OU, SPN, Bratisl. 1985, 87, 88</b></p>

	Istropolitana, Bratisl. 2021			
	Polakovičová, A.- Caltíková, M.-Štarková, L.- Mezeiová, A.: <b>Zbierka textov a úloh z lit. pre SŠ</b> , Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2013			

## ROČNÍK: PRVÝ – TRETÍ ( špirálová osnova)

ROZPIS UČIVA PREDMETU : SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>I. JAZYKOVÉ A ŠTYLISTICKÉ PROSTRIEDKY</b>	<b>3</b>					
<b>Upevňovanie učiva zo ŠZŠ</b>	3	Etická výchova				
<b>Hlásky</b> - rozdelenie, určovanie, pravopis, výslovnosť / - rytmický zákon	1		správne rozdeliť a určiť slovenské hlásky, dodržiavať správnu výslovnosť hlások v ústnych prejavoch, zdôvodniť pravopis v písomných prejavoch	správne rozdelil a určil slovenské hlásky, dodržiaval správnu výslovnosť hlások v ústnych prejavoch, zdôvodnil pravopis v písomných prejavoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Vybrané slová</b> - písanie i-í, y-ý v domácich a cudzích slovách,	1		definovať vybrané slová, používať prakticky gramatickú teóriu, vyjadrovať sa výstižne a jasne, správne používať vybrané slová	definoval vybrané slová, používal prakticky gramatickú teóriu, vyjadroval sa výstižne a jasne, správne používal vybrané slová	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Ohybné slovné druhy</b> - určovanie, ohýbanie, - gramatické kategórie / - základné gram. a pravopisné javý	1		charakterizovať a správne určovať ohybné slovné druhy, aplikovať morfológickú a syntaktickú teóriu v praktických jazykových prejavoch, používať vhodné slová, správne tvary slov, postupovať správne pri skloňovaní a časovaní	charakterizoval a správne určil ohybné slovné druhy, správne aplikoval morfológickú a syntaktickú teóriu v praktických jazykových prejavoch, používal vhodné slová, správne tvary slov, postupoval správne pri skloňovaní a časovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>II. VERBÁLNE VYJADROVANIE</b>	<b>8</b>					
<b>Základné komunikačné situácie</b>	1	Etická výchova Občianska výchova				
<b>Krátke ústne prejavy</b> - pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie / - uvítanie návštevy, rozlúčenie sa, predstavenie seba a druhej osoby, blahoželanie,	1		orientovať sa v základných komunikačných situáciách, zvoliť si vhodný spôsob a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou žiak hovorí	orientuje sa v základných komunikačných , zvolil si vhodný spôsob a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovoril	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Komunikácia a dialóg</b>	3	Etická výchova				



		Občianska výchova				
<b>Verbálna(rečová) a neverbálna komunikácia</b> - úloha reči - tvorba súvislého prejavu - prostriedky neverbálnej komunikácie	1		vysvetliť akú úlohu má reč, čo je rečová komunikácia, pomenovať prostriedky neverbálnej komunikácie, používať ich v súlade s rečovou komunikáciou, popísať ako vzniká súvislý prejav vytvoriť krátky ústny a písomný prejav	vysvetlil akú úlohu má reč, čo je rečová komunikácia pomenoval prostriedky neverbálnej komunikácie, používa ich v súlade s rečovou komunikáciou, popísal ako vzniká súvislý prejav vytvoril krátky ústny a písomný prejav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Slovná zásoba: spisovný jazyk a nárečia</b> - hlavné znaky, - tvorenie spisovných prejavov	1		charakterizovať spisovný jazyk a nárečia, rozlišovať spisovné a nespisovné slová, vyjadrovať sa spisovne v ústnej i písomnej forme,	charakterizoval spisovný jazyk a nárečia, rozlišuje spisovné a nespisovné slová, vyjadroval sa spisovne v ústnej i písomnej forme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Rozhovor, telefonický rozhovor/ Pohovor so zamestnávateľom</b>	1		dodržiavať zásady správnej komunikácie, aktívne sa zapájať do rozhovoru, správne postupovať pri telefonickom rozhovore / nacvičiť si vhodný spôsob komunikácie s budúcim zamestnávateľom	dodržiaval zásady správnej komunikácie, aktívne sa zapájal do rozhovoru, správne postupoval pri telefonickom rozhovore / nacvičil si vhodný spôsob komunikácie s budúcim zamestnávateľom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Rozprávanie</b>	1	Etická výchova				
<b>Jednoduché rozprávanie</b> - hovoríme o škole, práci, rodine, priateľoch, záľubách / <b>Samostatné rozprávanie</b> - vyrozprávanie zážitku, udalosti zo života	1		rozprávať bez prípravy na dané témy, rozprávať krátko a výstižne, vyberať vhodné slová, správne štylizovať a vyjadrovať sa spisovne / samostatne porozprávať jednoduchý príbeh, zážitok zo života	rozprával bez prípravy na dané témy – vyberal vhodné slová, správne štylizoval a vyjadroval sa spisovne / samostatne porozprával jednoduchý príbeh, zážitok zo života	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Opis</b>	2	Technológia Odborný výcvik				
<b>Opis osoby / Charakteristika osoby</b>	1		vytvoriť a predniesť jednoduchý opis osoby, opísať typické vonkajšie znaky osoby / pomenovať čím sa odlišuje charakteristika osoby od opisu osoby, vytvoriť podľa osnovy a predniesť charakteristiku osoby	vytvoril a predniesol jednoduchý opis osoby, opísal typické vonkajšie znaky osoby/ pomenoval čím sa odlišuje charakteristika osoby od opisu osoby, vytvoril a predniesol charakteristiku osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Jednoduchý opis, návod, recept</b>	1		Vytvoriť a predniesť jednoduchý návod, recept	Vytvoril a predniesol jednoduchý návod , recept		
<b>Mediálna komunikácia</b>	1	Občianska výchova				
<b>Čítame noviny a časopisy</b> - správy a oznámenia, pozvánka / - inzeráty, drobné oznamy, reklama	1		rozoznať krát. informačné slohové útvary v novinách, vymenovať údaje, ktoré majú obsahovať, napísať krátku správu, oznámenie / inzerát, reklamu	rozlíšil krátke informačné slohové útvary v novinách vymenoval údaje, ktoré majú obsahovať, napísal krátku správu , oznámenie / inzerát, reklamu	Ústne skúšanie frontálne, písomné skúšanie, DÚ	Ústna odpoveď

<b>III. PÍ SOMNÉ VYJADROVANIE</b>	<b>11</b>					
<b>Úradná , pracovná a osobná komunikácia</b>	5	Etická výchova				
<b>Vypĺňanie jednoduchých tlačív</b> - písanie adresy, podací lístok, pošt. poukážka / - jednoduchý dotazník	1		napísať správne adresu, vyplniť správne jednoduché tlačivá / vyplniť jednoduchý dotazník	napísal správne adresu, vyplnil správne jednoduché tlačivá / vyplnil jednoduchý dotazník	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Súkromný list / Úradný list</b>  (obsah a forma)	1		charakterizovať súkromný / úradný list, vymenovať jeho časti, vysvetliť rozdiel medzi úradným a súkromným listom, napísať súkromný list / žiadosť	charakterizoval súkromný / úradný list, vymenoval jeho časti, vysvetlil rozdiel medzi úradným a súkromným listom, napísal súkromný list / žiadosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie, Domáca úloha.	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti</b>	1		napísať blahoprajný pozdrav, vyjadriť písomne sústrasť	správne napísal blahoprajný pozdrav, vyjadril písomne sústrasť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Potvrdenie / Splnomocnenie</b>	1		vymenovať základné údaje, ktoré má obsahovať potvrdenie a splnomocnenie, napísať potvrdenie a splnomocnenie	vymenoval základné údaje, ktoré má obsahovať potvrdenie a splnomocnenie, napísať potvrdenie a splnomocnenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Komunikácia prostredníc. IKT: - SMS správa, E-mail... / - elektronické tlačivá, formuláre</b>	1		vedieť si vyhľadať informácie a poslať správu prostredníctvom IKT/ správne vyplniť elektronické tlačivá a formuláre na úradnú a pracovnú komunikáciu	vedel si vyhľadať informácie a poslať správu prostredníctvom IKT/ správne vyplnil elektronické tlačivá a formuláre na úradnú a pracovnú komunikáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Rozprávanie a úvaha</b>	2	Etická výchova				
<b>Rozprávanie príbehu, zážitku podľa osnovy / Krátka úvaha</b>	2		napísať podľa osnovy rozprávanie príbehu alebo zážitku, dodržiavať časovú postupnosť a príčinné súvislosti, vyjadrovať sa spisovne / vyjadriť svoj osobný postoj, názor k zadanej téme	napísal podľa osnovy rozprávanie príbehu alebo zážitku, dodržiaval časovú postupnosť a príčinné súvislosti, vyjadroval sa spisovne / vyjadril svoj osobný postoj, názor k zadanej téme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie, Domáca úloha	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Opis</b>	4	Technológia Odborný výcvik Občianska výchova				
<b>Beletrizovaný životopis / Úradný životopis</b>	2		vymenovať aké údaje obsahuje životopis, vysvetliť rozdiel medzi životopisom na úradné ciele a umeleckým životopisom, napísať svoj životopis,	vymenoval aké údaje obsahuje životopis, vysvetlil rozdiel medzi životopisom na úradné ciele a umeleckým životopisom, napísal svoj životopis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie, Domáca úloha	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Opis pracovného postupu</b>	2		vysvetliť čo je cieľom opisu, vymenovať čo obsahuje OPP v úvode, jadre a v závere, napísať podľa osnovy jednoduchý opis pracovného postupu, opis	vysvetlil čo je cieľom opisu, vymenoval čo obsahuje OPP, napísal podľa osnovy jednoduchý opis pracovného postupu, opis odbornej činnosti zo svojho odboru,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie, Domáca úloha	Ústna odpoveď Písomná práca

			odbornej činnosti zo svojho odboru, dodržiavať zásadu postupnosti, používať správne odborné názvy	dodržiaval zásadu postupnosti používal správne odborné názvy		
<b>IV. PRÁCA S TEXTOM</b>	<b>11</b>					
<i>Získavanie informácií</i>	4					
<b>Vecná a umelecká literatúra</b> <b>Literatúra faktu</b>	2		rozlíšiť texty umeleckej a odbornej literatúry, pomenovať hlavné úlohy jednotlivých literatúr, pomenovať základné rozdiely medzi nimi / charakterizovať literatúru faktu	rozlíšil texty umeleckej a odbornej literatúry, pomenoval základné rozdiely medzi nimi / charakterizoval literatúru faktu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Rozdelenie umeleckej literatúry:</b> - podľa pôvodu - podľa formy vyjadrenia autora, - podľa druhu	2		charakterizovať jednotlivé skupiny umeleckých literárnych diel, rozoznať ich na základe literárnych ukážok, vymenovať základné literárne útvary ľud. slovesnosti a umelej literatúry, charakterizovať pojmy verš, sloha, veta, odsek	charakterizoval jednotlivé skupiny umeleckých literárnych diel, rozoznal ich na základe literárnych ukážok, vymenoval základné literárne útvary ľud. slovesnosti a umelej literatúry, charakterizoval pojmy verš, sloha, veta, odsek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<i>Čítanie s porozumením</i>	7	Etická výchova				
<b>Triedne kolo v recitovaní,</b> interpretácia textu	1		naučiť sa spamäti primeraný text (báseň) a interpretovať ho zrozumiteľne, s porozumením, dodržiavať správnu výslovnosť	naučil sa spamäti primeraný text (báseň) a interpretoval ho zrozumiteľne, s porozumením, dodržiaval správnu výslovnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Ľudová slovesnosť:</b> <b>Veršované lit. útvary</b> - pieseň, balada <b>Neveršované lit. útvary</b> - rozprávka, povesť, báj	2		prečítať a reprodukovat' literárnu ukážku, charakterizovať literárny útvar, z ktorého bola použitá ukážka	prečítal a reprodukoval literárnu ukážku, charakterizoval literárny útvar, z ktorého bola použitá ukážka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Umelá literatúra:</b> <b>Poézia</b> - lyrické básne / - epické básne	1		prečítať a reprodukovat' literárnu ukážku, správne definovať poéziu	prečítal a reprodukoval literárnu ukážku, správne definoval poéziu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Próza</b> - poviedka - novela / román	2		prečítať a reprodukovat' literárnu ukážku, charakterizovať poviedku, novelu a román	prečítal a reprodukoval literárnu ukážku, charakterizoval poviedku, novelu a román	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Dráma</b> - divadelná hra	1		prečítať a reprodukovat' literárnu ukážku, charakterizovať divadelnú hru	prečítal a reprodukoval literárnu ukážku, charakterizoval divadelnú hru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

**Poznámka k čítaniu s porozumením:** S literárnymi textami pracujú žiaci na primeranej úrovni. Učiteľ zvolí taký spôsob interpretácie, ktorý v danej triede považuje z pedagogického hľadiska za efektívny. Pomáhať tomu má aj výberovosť textov. Počet ukážok k jednotlivým témam volí podľa špecifika triedy. Nevyhnutný je diferencovaný prístup k jednotlivým žiakom, aby sa lepší i slabší žiaci rozvíjali podľa svojich schopností.

**Všeobecné pokyny hodnotenia:** Vzhľadom k tomu, že ide o špirálovú osnovu (tematické plány) zvyšuje sa náročnosť úloh postupom do vyššieho ročníka. Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra vychádza z metodického pokynu č. 33/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť, Čl.6 – Klasifikácia v predmetoch všeobecného vzdelávania a odborných vyučovacích predmetov teoretického vzdelávania, ktorý je súčasťou ŠkVP našej školy.