

<b>Názov predmetu</b>	<b>SADOVNÍCTVO</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku, spolu 99 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý ,druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4572 G 09 Poľnohospodárska výroba - záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### **Charakteristika predmetu**

V predmete sadovníctvo sa žiaci oboznámia s významom sadovníctva, ktoré vytvára zdravé a príjemné podmienky pre človeka. Záhrady a parky skrášľujú obytné a pracovné prostredie. Sadovnícke úpravy sú súčasťou veľkých celkov miest, dedín a krajiny. Najdôležitejšou zložkou záhrad a parkov sú rastliny, najmä stromy, kry a trávniky. Dôležitý je výber rastlín, ktorý musí zodpovedať danému prostrediu, ich pôdorysné a priestorové usporiadanie. Učivo je rozdelené do troch ročníkov.

**V 1. ročníku** sa žiaci oboznámia s funkciou zelene, sadovníckymi úpravami, ich zakladaním a údržbou, starostlivosťou o trávniky, zakladanie skalky, výsadba drevín, výsadba kvetinových záhonov.

**V 2. a 3. ročníku** sa žiaci oboznámia najmä s jednotlivými druhmi okrasných drevín, ich nárokmi ako aj správnym použitím pri sadovníckych úpravách. Žiaci získavajú základné informácie o jednotlivých druhoch drevín- opadavé listnaté kry, popínavé dreviny, stálezelené dreviny, ihličnaté dreviny. Vhodné dreviny na živé ploty. Nové učivo je v rozsahu 33 týždňov. Zostávajúci čas je na opakovanie a exkurzie. Učebná osnova je rámcová.

### **Ciele vyučovacieho predmetu.**

Cieľom je oboznámiť žiakov so základmi pestovania okrasných drevín, ich spôsoboch rozmnožovania. Hlavný cieľ vzdelávania v predmete sadovníctvo pozostáva z nosných okruhov vzdelávania: pestovanie okrasných krov pre sadovnícke úpravy, popínavé dreviny, stálezelené dreviny, listnaté a ihličnaté stromy, okrasné škôlkarstvo, pestovanie drevín v kontajneroch, ošetrovanie drevín. Význam zelene ako súčasť životného prostredia, funkcia zelene. Zakladanie a údržba trávnikov, skalky.

Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok praktických príkladov.

### **VÝCHOVNO VZDELÁVACIE CIELE PREDMETU**

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete sadovníctvo, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

### **Odborné kompetencie**

Absolvent má jednoduchým spôsobom:

- vymenovať a vysvetliť funkcie zelene,
- vymenovať zásady postupu pri zakladaní zelene,
- uviesť druhy ciest,

- popísať zakladanie skalky,
- vymenovať doplnkové stavby v sadovníckej úprave,
- vymenovať najdôležitejšie materiály pre stavby v sadovníckych úpravách,
- popísať výsadbu kvetinového záhonu,
- popísať postup zakladania trávnikovej sejbou,
- popísať zakladanie skalky,
- vysvetliť pojem kontajner,
- vymenovať spôsoby rozmnožovania drevín,
- vymenovať opadavé kry v sadovníckych úpravách,
- vymenovať listnaté stromy,
- vymenovať stálezelené dreviny,
- vymenovať popínové dreviny,
- vymenovať ihličnaté dreviny,
- vymenovať dreviny vhodné na živé ploty.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (kompetencie absolventa):

Vo vyučovacom predmete sadovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú vzdelávanie vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci s mentálnym postihnutím získali na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a zručnosti.

#### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
- jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text,

#### Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- interpretovať získané jednoduché údaje primerane k svojim schopnostiam,
- rozvíjať pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,

#### Pracovné spôsobilosti:

- byť, čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
- Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú u žiakov stimulovať rozvoj poznávacích schopností, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť. Využívajú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu. Pri výučbe sa kladie dôraz na prepojenie teórie s praxou, odbornú terminológiu.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

*Hodnotenie sa uskutočňuje podľa metodického pokynu č.33/2011 čl. 6 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť.*

<b>Názov predmetu</b>	<b>SADOVNÍCTVO</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4572 G 09 Poľnohospodárska výroba - záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu, cieľ, úlohy a význam sadovníctva	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrovanie
2. Zeleň ako súčasť ŽP	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrovanie
3. Druhy zelene	Informačno-receptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – rozhovor, Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrovanie
4. Zakladanie a údržba zelene	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov  Demonštrovanie
5. Výsadba a ošetrovanie okrasných drevín	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov  Demonštrovanie
6. Vysádzanie a ošetrovanie kvetinových záhonov	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov  Demonštrovanie
7. Zakladanie a ošetrovanie trávnikov	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov  Demonštrovanie
8. Hnojenie a zavlažovanie sadovníckych úprav	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov  Demonštrovanie
9. Rozdelenie okrasných	Informačno-receptívna -	Frontálna výučba

<i>drevín, význam</i>	<i>výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor</i>	<i>Frontálna a individuálna práca žiakov  Demonštrovanie</i>
-----------------------	---	--

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
1. Úvod do predmetu cieľ, úlohy a význam sadovníctva	Sadovnícka tvorba/Edita Nagyová, Zuzana Pallaghyová/	IT	Tabuľa	Internet, časopis Záhradkár Časopis Doma v záhrade
2. Zeleň ako súčasť ŽP	Všetko o záhrade: John Brookes Bratislava 1994	IT	Tabuľa	
3. Druhy zelene	Všetko o záhrade: John Brookes, Bratislava 1994	IT	Tabuľa	Encyklopédia záhradníka, Sadovnícka tvorba
4. Zakladanie a údržba zelene	Sadovnícka tvorba /Zuzana Pallaghyová /, Príroda 2009	IT	Tabuľa Obrázky	Internet
5. Výsadba a ošetrovanie okrasných drevín	Ako vypestovať prakticky všetko /Zia Allawayová, Lia Leendertzová/ IKAR 2011	IT	Tabuľa, obrázky	Internet, časopis záhradkár, Doma v záhrade
6. Vysádzanie a ošetrovanie kvetinových záhonov	Sadovnícka tvorba/Edita Nagyová, Zuzana Pallaghyová/, Príroda 2009	IT	Tabuľa, Obrázky	Internet, časopis Záhradkár, Doma v záhrade
7. Zakladanie a ošetrovanie trávnikov	Sadovnícka tvorba/Edita Nagyová, Zuzana Pallaghyová/, Príroda 2009	IT	Tabuľa, Obrázky	Internet, časopis Záhradkár, Doma v záhrade
8. Hnojenie a zavlažovanie sadovníckych úprav	Encyklopédia záhradníka:Čestmír Bohm a kol. Príroda 1988	IT	Tabuľa	Internet, časopis Záhradkár, Doma v záhrade
9. Rozdelenie okrasných drevín, význam	Encyklopédia záhradníka:Čestmír Bohm a kol. Príroda 1988	IT	Tabuľa Obrázky	Internet

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SADOVNÍCTVO</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>1. Úvod do predmetu, cieľ, úlohy, význam</b>	<b>1</b>	OV				
<b>2. Zeleň ako súčasť ŽP ,funkcia zelene, hygienická, estetická, ochranná, hospodárska</b>	<b>1</b>		Vymenovať funkcie zelene, Charakterizovať funkciu zelene	Vymenoval funkciu zelene Charakterizoval funkciu zelene	Ústne	Ústna odpoveď
<b>3. Druhy zelene</b>	<b>2</b>	OV				
Rozdelenie zelene: mestské parky, parčíky, námestia, zeleň pri významných budovách	1		Vymenovať rozdelenie Zelene	Vymenoval rozdelenie zelene	Ústne	Ústna odpoveď
Zeleň na sídliskách, detské ihriská, športoviská, pietne územia	1		Popísať zeleň na sídliskách, detské ihriská, športoviská, pietne územia	Popísal zeleň na sídliskách, detské ihriská, športoviská, pietne územia	Ústne, písomne	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>4. Zakladanie a údržba drevín a zelene</b>	<b>8</b>	ZZV, OV				
Vyznačenie miest na vysádzanie, úpravy terénu	1		Uviest' vyznačenie miesta na vysádzanie drevín	Uviedol vyznačenie miesta na výsadbu drevín	Ústne	Ústna odpoveď
Budovanie ciest a spevnených plôch	1		Vymenovať základné pravidlá pri budovaní ciest v záhrade	Vymenoval základné pravidlá pri budovaní ciest v záhrade	Ústne	Ústna odpoveď
Budovanie schodišťa v záhrade	1		Popísať schodišťa v záhrade	Popísal schodišťa v záhrade	Ústne	Ústna odpoveď
Budovanie záhradných múrikov, typy múrikov	1		Popísať význam záhradných múrikov	Popísal význam záhradných múrikov	Ústne	Ústna odpoveď
Zakladanie skalky	2		Charakterizovať zakladanie skalky Upozorniť na chyby pri budovaní skalky	Charakterizoval zakladanie skalky Upozornil na chyby pri budovaní skalky	Ústne, písomne	Ústna odpoveď, písomná odpoveď
Dreviny vhodné do skalky	1		Popísať, aké druhy drevín sú vhodné do skalky	Popísal, dreviny vhodné do skalky	Ústne	Ústna odpoveď
Vodné stavby	1		Charakterizovať, čo sú vodné stavby	Charakterizoval, čo sú vodné stavby	Ústne	Ústna odpoveď
<b>5. Vysádzanie a ošetrovanie okrasných drevín</b>	<b>7</b>	ZZV, OV				

Príprava drevín na výsadbu	1		Popísať ošetrovanie drevín pred výsadbou	Popísal ošetrovanie drevín pred výsadbou	Ústne	Ústna odpoveď
Vysádzanie a ošetrovanie ihličnanov a vřdyzelených listnáčov	2		Poukazať na špecifiká pri výsadbe drevín	Poukázal na špecifiká pri výsadbe drevín	Ústne	Ústna odpoveď
Rez krov, vysádzanie a ošetrovanie živých plotov a ruží	4		Popísať vysádzanie a ošetrovanie živých plotov Charakterizovať rez živých plotov a ruží	Popísal vysádzanie a ošetrovanie živých plotov Charakterizoval rez živých plotov a ruží	Ústne, písomne	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>6. Vysádzanie a ošetrovanie kvetinových záhonov</b> <b>Druhy a usporiadanie výsadiieb, príprava pozemku</b> <b>Výsadba kvetín do nádob</b>	1	OV	Navrhnuť výsadbu kvetinového záhonu Navrhnuť výsadbu kvetín do nádob	Navrhol výsadbu kvetinového záhonu Navrhol výsadbu kvetín do nádob	Ústne, písomne	Ústna odpoveď písomná odpoveď- nákres
<b>7.Zakladanie a ošetrovanie trávnikov</b>	5	ZZV, OV				
Druhy trávnikov ,zakladanie výsevom, mačínovaním	4		Vedieť založiť trávnik Popísať rozdiel medzi Výsevom a mačínovaním	Vedel založiť trávnik Popísal rozdiel medzi výsevom a mačínovaním	Ústne, písomne	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ošetrovanie trávnikov	1		Vymenovať rozdelenie Kosačiek, vyžíňáčiek	Vymenoval rozdelenie kosačiek, vyžíňáčiek	Ústne	Ústna odpoveď
<b>8.Hnojenie a zavlažovanie sadovníckych úprav, Hnojenie rastlín, trávnikov a zavlažovanie</b>	2	ZZV, OV	Popísať zavlažovanie a hnojenie sadovníckych úprav, trávnikov	Popísal zavlažovanie a hnojenie sadovníckych úprav, trávnikov	Ústne	Ústna odpoveď
<b>9.Rozdelenie okrasných drevín, význam</b>	6	OV				
Význam drevín rozdelenie drevín	1		Vymenovať druhy drevín	Vymenoval druhy drevín	Ústne	Ústna odpoveď
Listnaté stromy, javor	2		Popísať javor ,použitie	Popísal javor, použitie	Ústne	Ústna odpoveď
Breza	1		Popísať brezu, použitie	Popísal brezu, použitie	Ústne	Ústna odpoveď
Magnólia	1		Popísať magnóliu, použitie	Popísal magnóliu, použitie	Ústne	Ústna odpoveď
Lipa	1		Popísať lipu, použitie	Popísal lipu, použitie	Ústne	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

*Hodnotenie sa uskutočňuje podľa metodického pokynu č.33/2011 čl. 6 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť*

<b>Názov predmetu</b>	<b>SADOVNÍCTVO</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4572 G 09 Poľnohospodárska výroba - záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Okrasné dreviny	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor,	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a</i> <i>individuálna práca žiakov</i> <i>Demonštrovanie</i>
2.Opadavé listnaté kry	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a</i> <i>individuálna práca žiakov</i> <i>Demonštrovanie</i>
3.Popínavé dreviny	Informačno-receptívna - výklad, Reproduktívna – rozhovor, Heuristická - rozhovor,	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a</i> <i>individuálna práca žiakov</i> <i>Demonštrovanie</i>
4.Stálozelené listnaté kríky	<i>Informačno-receptívna výklad</i> <i>Reproduktívna rozhovor</i> <i>Heuristická - rozhovor,</i>	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a</i> <i>individuálna práca žiakov</i> <i>Demonštrovanie</i>

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.Okrasné dreviny	Záhradkárská encyklopédia: Čestmír Bohm a kol.Príroda 1985	IT	Tabuľa, obrázky	<i>knižnica, internet, časopis</i>
2.Opadavé listnaté kry	Záhradkárská encyklopédia: Čestmír Bohm	IT	Tabuľa, obrázky	<i>knižnica, internet, časopis</i>

	a kol. Príroda 1985			
3. Popínavé dreviny	Záhradkárská encyklopédia: Čestmír Bohm a kol., Príroda 1985	IT	Tabuľa, obrázky	<i>Knižnica ,časopis, internet</i>
4. Stálezelené listnaté kry	Záhradkárská encyklopédia: Čestmír Bohm a kol. Príroda 1985	<i>IT</i>	Tabuľa, obrázky	<i>knižnica, časopis, internet</i>



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SADOVNÍCTVO</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>1.Okrasné dreviny</b>	<b>5</b>	OV				
Rozmnožovanie a pestovanie okrasných drevín	2		Popísať spôsoby rozmnožovania drevín	Popísal spôsoby rozmnožovania drevín	Ústne	Ústna odpoveď
Rozmnožovanie a dopestovanie listnáčov a ihličnanov	2		Popísať rozmnožovanie listnáčov a ihličnanov	Popísal rozmnožovanie listnáčov a ihličnanov	Ústne	Ústna odpoveď
<b>2.Opadavé listnaté kry</b>	<b>17</b>	OV				
Charakteristika	1		Uviesť všeobecnú charakteristiku listnatých krov Vymenovať listnaté kry	Uviedol všeobecnú charakteristiku listnatých krov Vymenoval listnaté kry	Ústne	Ústna odpoveď
Berberis, Budlea, Cotoneaster, Evonymus Forsythia, Hydrangea, Ligustrum, Paeonia, Rhododendron, Rosa, Sambucus, Spiraea, Syringia, amarix, Wegelia, Hibiscus	16		Popísať jednotlivé druhy drevín, použitie drevín	Popísal jednotlivé druhy drevín Popísal použitie drevín	Ústne, písomne	Ústna odpoveď, písomná odpoveď
<b>3. Popínavé dreviny</b>	<b>7</b>	OV				
Charakteristika	1		Uviesť všeobecnú charakteristiku popínavých drevín	Uviedol všeobecnú charakteristiku popínavých drevín	Ústne	Ústna odpoveď
Clematis, Hedera, Vitis, Wisteria	6		Popísať jednotlivé druhy drevín Popísať použitie drevín	Popísal jednotlivé druhy drevín Popísal použitie drevín	Ústne, písomne	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>4.Stálozelené listnaté kry</b>	<b>4</b>	OV				
Charakteristika, buxus	1		Uviesť všeobecnú charakteristiku listnatých krov	Uviedol všeobecnú charakteristiku listnatých krov	Ústne	Ústna odpoveď
Mahónia, cezmína, zimozeleň	3		Popísať jednotlivé druhy drevín, popísať použitie drevín	Popísal jednotlivé druhy drevín Popísal použitie drevín	Ústne, písomne	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa metodického pokynu č.33/2011 čl. 6 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť.

<b>Názov predmetu</b>	<b>SADOVNÍCTVO</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4572 G 09 Poľnohospodárska výroba - záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Stratégia vyučovania</b>	
	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
<i>1. Stálozlené listnaté kríky</i>	<i>Informačno-receptívna výklad Reproduktívna rozhovor Heuristická - rozhovor,</i>	<i>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrovanie</i>
<i>2. Ihličnany</i>	<i>Informačno-receptívna výklad Reproduktívna rozhovor Heuristická - rozhovor,</i>	<i>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrovanie</i>
<i>3. Dreviny vhodné na živé ploty</i>	<i>Informačno-receptívna výklad Reproduktívna rozhovor Heuristická - rozhovor,</i>	<i>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrovanie</i>
<i>4. Zakrpatené formy drevín</i>	<i>Informačno-receptívna výklad Reproduktívna rozhovor Heuristická - rozhovor,</i>	<i>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrovanie</i>
<i>5. Príprava k ZS</i>		

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
1. Stálozelené kry	Záhradkárská encyklopédia: Čestmír Bohm a kol. Príroda 1985	IT	Tabuľa, obrázky	Knižnica, časopis záhradkár, Doma v záhrade
2. Ihličnany	Záhradkárská encyklopédia: Čestmír Bohm a kol. Príroda 1985	IT	Tabuľa, obrázky	Knižnica, časopis záhradkár, doma v záhrade
3. Dreviny vhodné na ŽP	Záhradkárská encyklopédia: Čestmír Bohm a kol. Príroda 1985	IT	Tabuľa, obrázky	knižnica, časopis záhradkár, doma v záhrade
4. Zakrpatené formy drevín	Záhradkárská encyklopédia: Čestmír Bohm a kol. Príroda 1985	IT	Tabuľa, obrázky	Knižnica, časopis záhradkár, doma v záhrade
5. ZS			Tabuľa, obrázky	knižnica, ...

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SADOVNÍCTVO</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

<b>1. Stálozelené listnaté kry</b>	<b>3</b>	OV				
<b>Mahónia, Zimozeleň, Cezmína</b>	<b>3</b>		Popísať jednotlivé druhy drevín, popísať použitie drevín	Popísal jednotlivé druhy drevín Popísal použitie drevín	Ústne, písomne	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>2. Ihličnany</b>	<b>12</b>	OV, ZZY				
Charakteristika	1		Uviesť všeobecnú charakteristiku ihličnanov	Uviedol všeobecnú charakteristiku ihličnanov	Ústne	Ústna odpoveď
Gynkyo, Abies, Chamaecyparis, Juniperus, Larix, Picea, Pinus, Taxus, Thuja, Taxodiū-tisovec	11		Popísať jednotlivé druhy ihličnanov Vymenovať použitie drevín	Popísal jednotlivé druhy drevín Vymenoval použitie drevín	Ústne, písomne	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>3. Dreviny vhodné na živé ploty</b>	<b>2</b>	OV				
Vhodné dreviny, na živé ploty,	1		Vymenovať druhy drevín vhodných na živé ploty	Vymenoval dreviny vhodné na živé ploty	Ústne	Ústna odpoveď
Rez živých plotov	1		Uviesť možnosti rezu živých plotov	Uviedol možnosti rezu živých plotov	Ústne	Ústna odpoveď
<b>4. Zakrpatené formy drevín</b>	<b>6</b>	OV				
Pomaly rastúce dreviny	5		Popísať pomaly rastúce dreviny Vymenovať druhy pomaly rastúcich drevín	Popísal pomaly rastúce dreviny Vymenoval druhy pomaly rastúcich drevín	Ústne, Písomne	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>5. Príprava na ZS</b>	<b>10</b>		Zvládnuť učivo k dosiahnutiu výučného listu	Zvládol učivo k dosiahnutiu výučného listu	Ústne, Písomne	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

**Všeobecné pokyny hodnotenia: Hodnotenie sa uskutočňuje podľa metodického pokynu č.33/2011 čl.6 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilišť.**